

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de <b>9</b>	

### 1. **Objetivo:**

Planear y gestionar de manera sistemática la implementación de los lineamientos curriculares dentro de un espacio académico y/o escenario, evidenciando la articulación entre: competencias, resultados de aprendizaje, actividades, créditos, estrategias didácticas, evaluativas y recursos de los que dispone el programa; para aportar a la construcción del perfil del egresado.

### 2. **Alcance:**

\*Procesos de Creación, modificación y Renovación de Registros Calificados para programas técnicos, tecnológicos, profesionales y posgrados.

\*Procesos de Educación Continua, oferta de nuevos cursos o modificación de los existentes.

\*Procesos de actualización bibliográfica y renovación de recursos didácticos.

### 3. **Periodicidad:**

Los planes académicos EFA, serán renovados en recursos bibliográficos una (1) vez al año, según fecha determinada por los procesos de Gestión de la Calidad y auditoría.

Los planes académicos EFA, que se presenten para procesos de creación, modificación y registro calificado serán renovados o elaborados en su totalidad.

### 4. **Definiciones:**

Entre las definiciones a tener en cuenta en el desarrollo del EFA se encuentran las conceptualizadas en el documento de Lineamientos Curriculares pp. 40- 56.

Para el caso específico del documento los EFA son el espacio formativo para el aprendizaje en donde se refleja el escenario académico con un tiempo, créditos y resultados de aprendizaje (RdA) determinados; en donde se

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de 9	

produce la enseñanza y se generan las relaciones docentes- estudiante- invitados (cuando aplique).

Así mismo, en el EFA, anteriormente denominado Syllabus; se planea los conocimientos, competencias, habilidades, procedimientos, valores agustinianos, metodologías, recursos didácticos y bibliográficos y evaluación de aprendizajes.

## 5. **Normatividad:**

Lineamientos Curriculares Uniagustiniana 2023.

## 6. **Consideraciones Generales:**

Para el desarrollo y elaboración de los EFA se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- a. Para los cursos de programas con registro único se elabora un EFA para sus dos modalidades.
- b. Para todos los procesos que indiquen cambios en el plan de estudios como: competencias, denominación de cursos, créditos, metodología, y evaluación el formato de EFA, será revisado en su totalidad por el comité curricular del programa y se hará llegar copia del mismo a Desarrollo Curricular a través de Kawak.
- c. Cuando los procesos indicados en el apartado (b) inciden en Modificación, Creación y/o renovación de Registro Calificado, se deberá pasar por la Dirección de Desarrollo curricular la totalidad de los EFA que conforman el plan de estudios para su aprobación, mediante Kawak.
- d. Los cambios a nivel de recursos bibliográficos se harán de manera anual a los EFA; los cuales, serán revisados aleatoriamente por la Dirección de Desarrollo curricular y Dirección de Biblioteca no sobrepasando el 20% del total de ellos mismos, en el sistema Kawak.
- e. Para el caso de los cursos, diplomados, seminarios, entre otros serán revisados por Desarrollo Curricular antes de ser ofertados por la Dirección de Educación Continua, si se ofertan sin la previa revisión, la responsabilidad académica será de quien lo publique. Los EFA serán registrados en Kawak.

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de 9	

## 7. Desarrollo

En cada uno de los apartados del formato se encuentra una descripción del contenido a elaborar; sin embargo, se amplían esos mismos apartados en la siguiente descripción:

- a. En el primer apartado se registra **Facultad, programa, nivel de formación.**
- b. **Nombre del EFA:** debe ser el mismo que se registro en el plan de estudios.
- c. **Periodo académico:** será la fecha de inicio de la versión del EFA que se esta realizando.
- d. **Código:** Designado por Registro y Control y Decanaturas.
- e. **Modalidad:** Se marca la o las modalidades en el caso de registro único que se elabora un solo formato de EFA.
- f. **Créditos:** Se desarrolla bajo las categorías de HAD (Horas de trabajo de acompañamiento directo) y HTI (Horas de trabajo independiente); teniendo en cuenta la relación de créditos según la modalidad y referidos en los Lineamientos Curriculares 2023, pp. 45-52).
- g. **Tipo de EFA:** marcar el tipo de espacio de formación académico según el corpus de conocimientos, la metodología y la correlación de crédito.
- h. **Grado de Flexibilidad:** Seleccionar entre obligatorio y electivo, según lineamientos curriculares p. 43.
- i. **Componente y línea curricular:** Escribir el componente al que pertenece el curso y la línea de la estructura del plan de estudios.
- j. **Presaberes:** Escribir los presaberes que requiere o los cursos que debe haber cursado para admitir el espacio académico.

En el segundo apartado: Intencionalidad formativa se describe:

- k. **Propósito Formativo:** Se desarrolla bajo la intención educativa con la cual se aporta a la construcción del perfil del egresado, teniendo en cuenta la siguiente estructura:  
Acción (máximo 2 verbos. Ejemplo: Desarrolla, Busca...) + Contenidos eje del curso + contexto de aplicación + aporte al perfil del egresado.

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de 9	

Las acciones deben estar acordes con las competencias del programa.

1. **Competencias:** Se relaciona las competencias del programa según el campo de acción que busca alcanzar con el curso. Entre las que se pueden relacionar están las transversales y específicas. De tal forma, que cada curso contribuye en la formación de las competencias propuestas para el programa.
- m. **Resultados de Aprendizaje:** Tener en cuenta la correlación que se establece entre las competencias y los resultados de aprendizaje. La estructura que requiere tener esta evidencia es:

Verbo (Que define la acción a demostrar y evidenciar) en tercera persona del singular, ya que es el estudiante quien mediante la acción la demuestra + Contenido temático (Concepto, teoría, categoría, procedimiento, actitud, habilidad) propios y específicos del campo temático que desarrolla la asignatura, módulo, curso, espacio académico o trayecto formativo + Contexto (Espacio de actuación de desarrollo del contenido temático), (Lineamientos Curriculares, 2023, p. 68)

Teniendo en cuenta que en “El Diseño curricular organiza, planifica y ejecuta el proceso y la acción formativa en los programas académicos, como un todo articulado y correlacionado de los elementos que lo integran, en donde en atención a sus intencionalidades expresas en la Misión, la Visión, el Propósito formativo del programa y el Perfil de Egreso, diseña y formula las Competencias que serán evidenciadas en Resultados de Aprendizaje (RdA) que serán desplegados, desarrollados y logrados mediante estrategias inspiradas en los Enfoques pedagógicos y aterrizadas en las distintas actividades académicas a través de Didácticas especiales en los distintos Espacios de formación para el Aprendizaje (EFA), organizados en los Planes de Estudio cuya Evaluación de aprendizajes realizada de manera coherente y en correspondencia con las experiencias de enseñanza y aprendizaje” ( Lineamientos Curriculares, 2023, p.59)

- n. **Contenidos a Desarrollar:** En este apartado se determinan las unidades temáticas, los núcleos problémicos, con sus bloques de contenidos que se desarrollan durante el semestre.
- o. **Estrategias didácticas:** Estas se realizan bajo la modalidad que posee o que quiere presentar el programa y las intencionalidades de fortalecer competencias transversales y profesionales. Por tanto, las didácticas

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de <b>9</b>	

específicas declaradas en el documento que orienta el programa serán las que se desarrollen en los diferentes EFA, lo que determina una coherencia con las estrategias evaluativas.

A continuación, se presentan los recursos bibliográficos que le permite al docente establecer adecuadamente las estrategias didácticas que señala el programa. A continuación, se registran referencias bibliográficas que permiten determinar la estructura de la estrategia y aplicarla adecuadamente.

### *Aprendizaje Basado en Problemas:*

Araujo, U. y Sastre, G. (2008) El aprendizaje Basado en Problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad. Recuperado de <https://elibro.net/ereader/uniagustiniana/61101?page=1>

Travieso, D; Ortiz, T; y Calderón R.M. (2016) La enseñanza por proyectos y el aprendizaje basado en problemas (ABP): dos enfoques para la formación universitaria desde una perspectiva innovadora. Recuperado de <https://elibro.net/en/ereader/uniagustiniana/71628?page=1>

### *Aprendizaje Basado en Proyectos*

Chamorro Guerrero, E. F. Cárdenas Estupiñan, J. A. y Melo Rosero, L. F. (2022). Formación humana competente: experiencias de aprendizaje basado en proyectos. 1. San Juan Pasto, Colombia, Editorial Unimar - Universidad Unimariana. Recuperado de <https://elibro.net/en/ereader/uniagustiniana/225139?page=3>.

### *Aprendizaje y Servicio*

Santamaría Vázquez, M. Lara Palma, A. M. & Ortiz Huerta, J. H. (2022). Productos de apoyo de bajo coste: experiencia de innovación docente basada en la metodología de aprendizaje y servicio, proyecto contigo soy capaz. 1. Editorial Universidad de Burgos. <https://elibro.net/en/lc/uniagustiniana/titulos/221979>  
Recuperado de <https://elibro.net/en/ereader/uniagustiniana/221979?page=4>

Alonso Sáez, I., Gezuraga Amundarain, M., Berasategi Sancho, N., & Legorburu, I. (2019). La identidad académica del profesorado de aprendizaje-servicio. Una manera transformadora de ser y estar en la universidad. Bordón. Revista De Pedagogía, 71(3), 133–150. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68435>

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de <b>9</b>	

### Estudio de Casos

Coller, X. (2000). Estudio de casos. . CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://elibro.net/es/lc/uniagustiniana/titulos/199340>

Stake, R. R. E. (2013). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/en/lc/uniagustiniana/titulos/94000>

Simons, H. (2013). El estudio de caso: teoría y práctica. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/en/lc/uniagustiniana/titulos/51828>

Vega, G. (2018). Cómo redactar casos de estudio instruccionales: taller autoguiado. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://elibro.net/en/lc/uniagustiniana/titulos/41286>

Jiménez Chaves, V. E., & Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. ACADEMO, 3(2),

### Educación Virtual

Quijada Monroy, VDC (2014). Aprendizaje virtual. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/uniagustiniana/titulos/41157>: Ver desde la pág 47

Aprendizaje por medio de la simulación Arias Labrada, L. (2009). La simulación computarizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de electrónica. El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/en/lc/uniagustiniana/titulos/31262>

Vargas Sierra, C. (Il.). (2014). TIC, trabajo colaborativo e interacción en terminología y traducción. Editorial Comares. <https://elibro-net.recursosselectronicos.uniagustiniana.edu.co/en/lc/uniagustiniana/titulos/162753>

Cervera, D. (2014). Didáctica de la tecnología. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro-net.recursosselectronicos.uniagustiniana.edu.co/es/lc/uniagustiniana/titulos/49213>

### Clase Invertida

Banoy Suárez, W. (2020). Clase invertida: nuevas tendencias en educación medidas por tecnología. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/en/lc/uniagustiniana/titulos/130026>

Rosa García, A. (2018). Aplicando la clase invertida en empresa, economía y turismo. Dykinson. <https://elibro.net/en/lc/uniagustiniana/titulos/59028>

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de <b>9</b>	

## STEM

Revista Dialnet. Monográfico Año 2022, Número 66. Dedicado a: Educación STE(A)M

### Trabajo Colaborativo

Hilario Gómez, S. (Coord.). (2018). Trabajo colaborativo. 1. Editorial ICB.  
<https://elibro-net.recursoselectronicos.uniagustiniana.edu.co/en/lc/uniagustiniana/titulos/225261>

Vargas Sierra, C. (Il.). (2014). TIC, trabajo colaborativo e interacción en terminología y traducción. Editorial Comares. <https://elibro-net.recursoselectronicos.uniagustiniana.edu.co/en/lc/uniagustiniana/titulos/162753>

p. **Evaluación de aprendizajes:** En este apartado hay que tener en cuenta que los momentos 1,2 y 3 demuestran los espacios de retroalimentación con los que cuenta el estudiante para observar, evidenciar los procesos desarrollados, los progresos que durante el tiempo anterior se generan, manifestando el porcentaje de progreso y/o el porcentaje alcanzado.

“...los procesos de evaluación como parte integral del proceso formativo y están orientados a fortalecer los aprendizajes, que fueron desarrollados desde las didácticas especiales e inspirados en los enfoques pedagógicos, por ello deben ser pensados, diseñados y ejecutados en coherencia con el proceso formativo y de enseñanza y aprendizaje planeado y desarrollado en las prácticas pedagógicas. A ello se le denomina evaluación de aprendizajes.” (Lineamientos curriculares, 2023, p. 76)

Para determinar los tres momentos o más que se concierten entre docente y estudiantes

“...se requiere construir herramientas (instrumentos) que permitan recolectar datos que provean una aproximación a ella y cuyos mecanismos sean explícitos para el programa y para el estudiante con anticipación. Sin embargo, se debe precisar que evaluar formativamente los aprendizajes no se reduce a realizar una prueba o

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de 9	

aplicar un instrumento, sino un proceso en el que se recolecta información de variadas maneras, (Portafolios, Rúbricas, Retos, Pruebas diagnósticas, estudios de caso, Resolución de problemas, Formulación de problemas etc.) que es usada para ajustar o confirmar el quehacer de docentes y estudiantes, en donde el centro es su uso para retroalimentar a los y las estudiantes sobre su aprendizaje, y al docente respecto de sus prácticas; si no se le da este uso, no es formativa.

q. **Fuentes Bibliográficas:** Es importante que las fuentes bibliográficas y recursos sean registrados en Booklick, ya que a través del registro que se haga y el ingreso a los portales de la biblioteca podremos construir comunidad académica e investigativa.

Cada docente y/o tutor registra en Booklick las referencias bibliográficas a utilizar en el curso, teniendo en cuenta que sean del orden nacional e internacional

*Recursos y bibliografía en un segundo idioma impresa o digital:* Registrar el número topográfico y/o URL de la biblioteca Uniagustiniana para el caso de recurso digital.

*Recursos electrónicos Bases de datos, libros, revistas y periódicos digitales:* registrar la URL de la biblioteca Uniagustiniana.

*Recursos Multimedia.* Registrar el número topográfico y/o URL de la biblioteca Uniagustiniana para el caso de recurso digital.

r. **Cuadro de Planeación:** En el cuadro se correlacionan y distribuyen los elementos que se han determinado en las páginas anteriores del formato.

Para su elaboración tener en cuenta que todo lo escrito a nivel de: contenidos a desarrollar, competencias, resultados de aprendizaje, estrategias didácticas, evaluación de aprendizajes y fuentes bibliográficas deben quedar asignadas en el cuadro.

	<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	Código	
		Versión	
	<b>GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL FORMATO PLAN DE ESPACIO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE (EFA)</b>	Fecha	
		Página 1 de <b>9</b>	

El total de horas de HAD y HTI deben coincidir con lo definido en el plan de estudios y lo señalado en el apartado de f. de este documento referido a créditos.

s. **Mecanismos de aprobación:** Cada uno de los EFA, debe surtir una valoración y revisión por parte del comité curricular del programa antes de ser enviados a Desarrollo Curricular; en este mismo sentido, la Dirección de Biblioteca revisará el registro de los referentes bibliográficos en Booklick para su aval definitivo.