

Competencia y Resultados de Aprendizaje



UNIAGUSTINIANA

Desarrollo
Curricular

UNIVERSIDAD AGUSTINIANA



relacionadas con los ámbitos en los que se desenvuelva el ser humano de manera general o globalizada; lo que hace que se exija como parte de ese interaccionar social propio de los espacios laborales, educativos y comunitarios.

Diferencias entre competencia y Resultado de Aprendizaje

<i>Competencia</i>	<i>Resultado de Aprendizaje</i>
General	Específica
Observable en largo plazo	Observable en corto plazo
Evidenciable a través de procesos	Evidenciable en actividades
Determina los resultados de Aprendizaje	Aporta a la adquisición de las competencias
Determina la meta del proceso	Es dosificado por niveles de complejidad
Relacionada con el perfil de egreso, ocupacional, profesional	Relacionado con la competencia

La estructura de una competencia Vs resultados de aprendizaje

<i>Pregunta Orientadora</i>	<i>Pregunta Orientadora</i>	<i>Resultado de Aprendizaje</i>
¿Cuál es la competencia / resultado de aprendizaje se quiere alcanzar?	Verbo infinitivo Acciones generales, macro.	Verbo en tercera persona. Declaraciones, acciones específicas y/o habilidad aporta a alcanzar la competencia. (1 sola acción)
Qué contenido o destreza bajo las cuatro directrices se quiere obtener	Concepto general: bajo estas cuatro directrices saber conocer, el saber hacer, saber convivir y saber ser.	Contenido, práctica, potencialidad que se encuentre en una de las cuatro directrices

¿Cómo se establece, genera, fortalece?	Metodologías a utilizar	Medios a través se van a evidencia
¿Dónde se evidencia su aplicación?	En qué contexto (esfera de acción) se aplica esa Competencia	El contexto podrá evidenciar su actuación de desarrollo.

Por tanto las competencias deben expresarse de manera general y los resultados de aprendizaje requieren considerarse como un espiral de aprendizaje en donde a través de una taxonomía les permite establecer los niveles que se fortalecen en el proceso de educación superior.