

# *Competencia y Resultados de Aprendizaje*



UNIAGUSTINIANA

Desarrollo  
Curricular

UNIVERSIDAD AGUSTINIANA

Cuando se requiere definir la competencia en circunstancias educativas generales se determina como un conjunto de conocimientos y habilidades que un estudiante alcanza dentro del proceso formativo al cual se inscribe, para el caso de la educación superior.

No obstante, esta definición queda corta; esto se debe a que la competencia tiene una relación con el **conocer, el saber hacer, saber convivir y saber ser** (Unesco, 1996).

Las competencias están dirigidas a ser las metas de construcción de una comunidad o de un programa. Bajo la expectativa que en la educación superior se fortalecen las competencias comunicativas, emocionales, ciudadanas, investigativas, ocupacionales, sociales, corporales, entre otras varias que complementen la formación de un ser humano que se desplaza por variadas esferas de acción y contexto, surgen las competencias generales y específicas.

El establecer competencias en la educación no solo se refiere a la adquisición sino a la transferencia que de ellas se hace a la sociedad; Zabala (2008) establece “En la misma línea de conceptualización Tobón (2008) determina que “las competencias como: procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución; para lo cual integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. Tomado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>”

Debe ser claro que no hay variedad de competencias, hay variedad de ámbitos en los que se requiere aplicarse entre ellos se encuentra: creatividad, innovación, resolución de problemas, procesos de pensamiento, comunicación, trabajo autónomo, trabajo grupal, uso de las tecnologías; esto explica que las competencias estarán directamente





relacionadas con los ámbitos en los que se desenvuelva el ser humano de manera general o globalizada; lo que hace que se exija como parte de ese interaccionar social propio de los espacios laborales, educativos y comunitarios.

## Diferencias entre competencia y Resultado de Aprendizaje

<i><b>Competencia</b></i>	<i><b>Resultado de Aprendizaje</b></i>
General	Específica
Observable en largo plazo	Observable en corto plazo
Evidenciable a través de procesos	Evidenciable en actividades
Determina los resultados de Aprendizaje	Aporta a la adquisición de las competencias
Determina la meta del proceso	Es dosificado por niveles de complejidad
Relacionada con el perfil de egreso, ocupacional, profesional	Relacionado con la competencia

## La estructura de una competencia Vs resultados de aprendizaje

<i><b>Pregunta Orientadora</b></i>	<i><b>Pregunta Orientadora</b></i>	<i><b>Resultado de Aprendizaje</b></i>
¿Cuál es la competencia / resultado de aprendizaje se quiere alcanzar?	Verbo infinitivo Acciones generales, macro.	Verbo en tercera persona. Declaraciones, acciones <b>específicas</b> y/o habilidad aporta a alcanzar la competencia. (1 sola acción)
Qué contenido o destreza bajo las cuatro directrices se quiere obtener	Concepto general: bajo estas cuatro directrices <b>saber conocer, el saber hacer, saber convivir y saber ser.</b>	Contenido, práctica, potencialidad que se encuentre en una de las cuatro directrices

¿Cómo se establece, genera, fortalece?	Metodologías a utilizar	Medios a través se van a evidencia
¿Dónde se evidencia su aplicación?	En qué contexto (esfera de acción) se aplica esa Competencia	El contexto podrá evidenciar su actuación de desarrollo.

Por tanto las competencias deben expresarse de manera general y los resultados de aprendizaje requieren considerarse como un espiral de aprendizaje en donde a través de una taxonomía les permite establecer los niveles que se fortalecen en el proceso de educación superior.