

EVU *lution*

15 DE FEBRERO DE 2018

MITOS Y REALIDADES
DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR VIRTUAL
Y A DISTANCIA

LA EDUCACIÓN
VIRTUAL EN LA
UNIAGUSTINIANA
COMO PARTE DE
LA **UNIVERSIDAD**
QUE **QUEREMOS**

APRENDIZAJE **ADAPTATIVO**
Y **ENSEÑANZA** ESTANDARIZADA



Director:
Leonardo Santana Cortés



Director de Edición:
Oscar Martínez Contreras



Periodista y Community:
Katya Rueda Beleño



Reportera Gráfica:
Stefanie Fajardo Leal



Correctora de estilo:
Lorena Ramírez Niño



Correctora de estilo:
Lina Castro Castro



Diseño y Arte:
Cindy Tribiño Lorduy



Analista de comunicaciones internas:
Carlos Castro Rendón



Analista de comunicaciones internas:
Alejandra Salazar Morelo



EDITORIAL

La educación, con el paso de los años, nos demuestra que no es un proceso estático, repetitivo y monótono; la verdad es que debemos reconocer que la educación es un proceso capaz de adaptarse a los cambios que las distintas sociedades traen consigo.

Para las instituciones educativas de cualquier nivel, es necesario asumir la educación como un proceso dinámico y cambiante, que requiere de una reinención permanente; es por esto que la UNIAGUSTINIANA, desde sus inicios, ha sido consciente de la necesidad de ir un paso más allá a la hora de diseñar y ofertar opciones formativas a la comunidad, mostrando siempre un modelo institucional ajustado a las necesidades de la comunidad.

Por otro lado, es importante que desde las instituciones se promueva la educación en todas sus modalidades, ya que los cambios sociales generados por el desarrollo tecnológico exigen mejores alternativas para cualificar a sus ciudadanos; el tiempo parece más corto y las distancias más largas, lo que hace evidente que asistir a un aula de clase física sea más difícil cada día.

La educación virtual viene a convertirse en un aliado para aquellas personas que buscan aprovechar al máximo el poco tiempo que les queda entre el trabajo, el desplazamiento hacia y desde casa, las responsabilidades familiares y sus actividades diarias; estudiar a través de plataformas virtuales es el complemento perfecto para estas personas, pues no solo aprovechan los espacios de tiempo para estudiar, sino que también le apuestan a una opción de formarse como profesionales.

Los habitantes de algunas regiones del país no cuentan con la posibilidad de acceder a la educación superior o a universidades que solo se encuentran en grandes ciudades. Es aquí donde esta modalidad viene a apoyar a las regiones, permitiéndoles ingresar a una formación profesional sin tener que salir de sus hogares y con la posibilidad de ser constante al poder acceder a las aulas virtuales desde cualquier lugar del país o del mundo.



ACTUALIDAD

Aprendizaje adaptativo y enseñanza estandarizada.

6

COLUMNA

Mitos y realidades de la educación superior virtual y a distancia.

10

NOSOTROS

La educación virtual en la Uniagustiniana como parte de la universidad que queremos.

15

24

La educación virtual, una perspectiva de crecimiento social.

OPINIÓN

27

Los nuevos retos de la enseñanza virtual y las TICs.

OPINIÓN

30

Computadores para Educar, un proyecto que le aporta a la educación virtual.

TECNOLOGÍA

INDICE

Actualidad APRENDIZAJE ADAPTATIVO Y ENSEÑANZA ESTANDARIZADA



«No sé cómo hemos llegado a concebir la disparatada idea de que una clase aprenderá mejor si todo el mundo aprende al mismo tiempo. Como si una clase fuese una fábrica.»
John Holt

La obsolescencia de la enseñanza estandarizada

La escuela ha sido entendida por mucho tiempo como una analogía de una fábrica: enseñar a bajo costo, al mismo tiempo, con los mismos conocimientos, como si los niños fueran resultado de la producción en masa.

La estandarización de la educación virtual tradicional se refleja en los contenidos, periodos, métodos y estándares, con el fin de abaratar costos. Los estudiantes se preocupan por memorizar y aprobar exámenes, pues no existe realmente un interés claro en las materias que se estudian. El alumno importa para la institución como puntaje y no como persona; que esté desmotivado o triste, no tiene mucha importancia.

Cuando los bachilleres recién graduados llegan a la universidad saben de todo un poco, y es probable que esos conocimientos se implementen de manera muy parcial en sus estudios superiores o su vida laboral. La realidad es que las personas cuentan con diferentes capacidades, talentos, ritmos, sueños y gustos y una educación estandarizada no se adapta a las necesidades particulares del estudiante ni logra que desarrolle un aprendizaje significativo.

Esta despersonalización se ve también en los estudios de calidad que se realizan a nivel nacional e internacional como las Pruebas Saber o Pisa que miden las competencias de los estudiantes por medio de pruebas estandarizadas.

En contra de la situación educativa planteada, abordamos el aprendizaje adaptativo, el cual está siendo implementado en Finlandia (país que cuenta con uno de los mejores modelos educativos del mundo), ya que en sus clases se realiza un seguimiento y apoyo personalizado a cada estudiante, se resuelven problemas a fondo, y se explican temas de interés para todos los estudiantes, es decir, se enseña lo que los estudiantes quieren aprender. Janet English afirma que "en Finlandia el sistema educativo es equitativo y respetuoso de sus estudiantes, a los niños finlandeses le son dados la libertad y el suficiente apoyo para empezar a desarrollar su propia personalidad".

La tecnología y el cambio en el paradigma educativo

Actualmente, con el auge de la tecnología se vislumbra aún más el fracaso de un modelo estandarizado: los estudiantes tienen acceso a todo tipo de información, que los lleva voluntariamente a investigar sobre aquellos temas que les apasionan, a compartir experiencias y a buscar respuestas a cualquier duda que se les presente.

Un modelo que podría acercarse a los intereses particulares del estudiante es el agrícola, que, según Sir Ken Robinson "se centra en que los docentes no les interesa alterar o apresurar el desarrollo de cada semilla con productos químicos o dañinos, sino que pacientemente invierten todo el tiempo y cuidados necesarios para que cada plantita crezca a su tiempo, a su ritmo y que dé el fruto que está en su diseño dar".

Lorena Ramirez Niño
Diseñadora instruccional – Educación Virtual Uniagustiniana



"En Finlandia el sistema educativo es equitativo y respetuoso de sus estudiantes, a los niños finlandeses le son dados la libertad y el suficiente apoyo para empezar a desarrollar su propia personalidad."
(Janet English)

Robinson propone un cambio en el paradigma educativo basado en:

Un proceso que

Reinterpreta nuestra visión de la inteligencia pues es diversa y única.

Reinterpreta el concepto de capacidad humana y de talento.

El medio para conseguirlo es

La creatividad: proceso de tener ideas originales que tienen valor.

Si tenemos en cuenta la creatividad, Robinson habla de dos pilares:

- **Pensamiento divergente:** habilidad para interpretar de modo diverso y múltiple las preguntas con las que nos enfrentamos en el aprendizaje. Trabajar en su desarrollo se puede realizar en todas las áreas de conocimiento, no solo en las artísticas.

- **Colaboración como fuente de crecimiento:** plantear un modo de aprendizaje donde el alumno no se aisle de los otros y de su entorno natural, sino que sea el trabajo colaborativo una maravillosa oportunidad para crecer emocional y socialmente (Robinson, 2011).

Pero, ¿qué es el aprendizaje adaptativo?

Según Camila, lo primordial en el aprendizaje adaptativo es el nivel y tiempo de aprendizaje de cada estudiante, trabajando esta personalización mediante un software de datos, eliminando el concepto tradicional de evaluación a través de exámenes y pruebas escritas. "Sustentado en la tecnología, el aprendizaje adaptativo funciona a través de un software en el que se van recolectando datos de cada alumno, con los cuales se puede realizar un plan personalizado para cada estudiante adaptado a cada nivel y tiempo de aprendizaje" (Siqueira 2016).

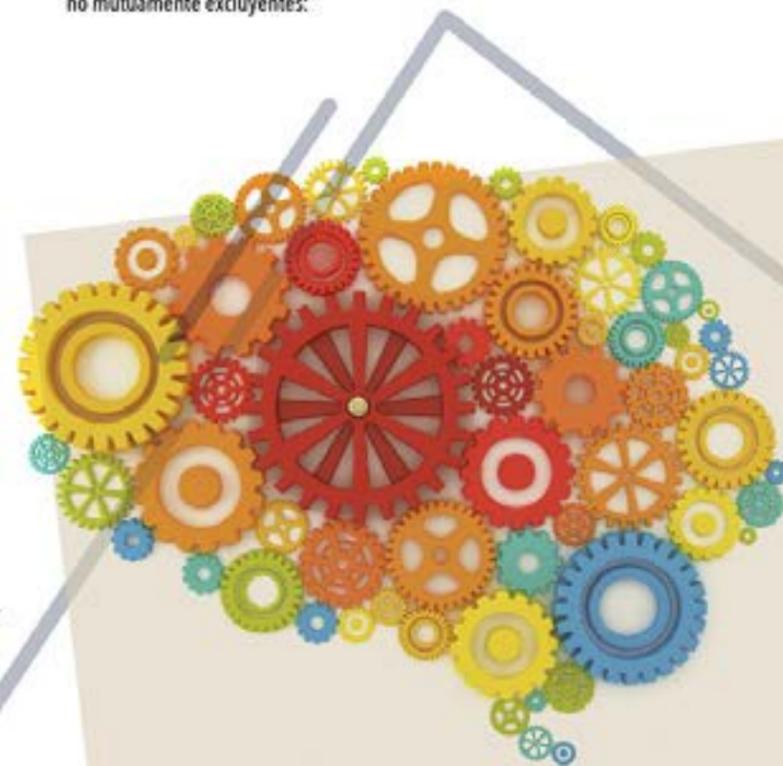
Robinson propone un cambio en el paradigma educativo basado la reinterpretación de nuestra visión de la inteligencia pues es diversa y única. El aprendizaje adaptativo requiere incorporar análisis de datos, exámenes psicométricos, algoritmos, entre otras cosas para lograr la adaptabilidad de la instrucción, anticipándose al aprendizaje del alumno (Nepom, 2013).

Los fenómenos convergentes de apoyo al aprendizaje adaptativo podemos entenderlo a partir del siguiente diagrama adaptado de Lemke (2014):



Corrientes del aprendizaje adaptativo

Según la Universidad de Antioquia (2016), existen dos corrientes generales aunque no mutuamente excluyentes:



- **Impulsado por el contenido:** se basa en el monitoreo del desempeño, las interacciones y los metadatos que se generan de la interacción entre los estudiantes con el contenido. Esta información y su relación con los objetivos de aprendizaje se concentran en un tablero o dashboard que el profesor consulta para identificar qué es necesario ajustar, cambiar o modificar en la instrucción, contenidos o caminos de aprendizaje.

- **Impulsado por la evaluación:** generalmente es el que comúnmente se asocia al aprendizaje adaptativo. En este enfoque, el sistema realiza, casi en tiempo real y de manera dinámica, los ajustes en la instrucción, recursos de aprendizaje y vías o caminos del curso, basándose en la evaluación continua del desempeño y dominio del estudiante. Aquí no es necesaria la intervención del profesor. (Morillo, 2016).

"Sir Ken Robinson propone un cambio en el paradigma educativo basado la reinterpretación de nuestra visión de la inteligencia pues es diversa y única."

Pero, ¿qué es el aprendizaje adaptativo?

El aprendizaje adaptativo basa su idea en una forma de adquirir conocimientos no solo de manera más personalizada (de acuerdo al potencial, dificultades y fortalezas de cada estudiante) sino también más autónoma, permitiendo que sean los propios estudiantes los que elijan en cierta forma el camino a seguir en su ruta de aprendizaje.

"A través de distintas plataformas online, los estudiantes van aprendiendo mientras son evaluados. (...) Cada software hace foco en las competencias y debilidades de cada alumno, orientándolo en tiempo real acerca de cómo seguir para fortalecer los conocimientos más débiles. El software va recopilando una serie de datos con los que monitorea a cada estudiante en cada paso, por ejemplo, a través del material que consulta online, contrastando la información con los resultados de las pruebas y sacando las debidas conclusiones para poder orientar al estudiante sobre la ruta que debe tomar. Debido a que el software adapta el contenido a cada estudiante, los procesos de aprendizaje son totalmente personalizados. Muchos expertos consideran al aprendizaje adaptativo como la tendencia educativa más importante del momento y a futuro, ya que pone el foco en las necesidades y gustos personales de cada alumno, dejando de lado la uniformidad que en general ha predominado hasta ahora en la forma de impartir y recibir conocimientos." (Siqueira, 2016)



Beneficios del aprendizaje adaptativo

01 La personalización del proceso de aprendizaje, en el que cada estudiante aprende de acuerdo a sus intereses, fortalezas y debilidades.

Puede ser aplicado en cualquier etapa de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta los estudios de postgrado.

02

03

Hay motivación y compromiso con el proceso, pues los estudiantes se involucran en su aprendizaje de acuerdo a sus intereses.

Existen tiempos de asimilación de conocimientos diferentes; el estudiante va escalando en la adquisición de estos conocimientos a su propio ritmo.

04

05

Favorece una mayor atención del estudiante, ya que los conocimientos se adaptan a niveles superiores si cuenta con una preparación suficiente, o a niveles más básicos, si carece de ellos.

Reduce el tiempo que los docentes dedican a abordar temas rutinarios y redundantes, proporcionándoles más tiempo para trabajar en cosas importantes, y siendo así capaz de responder con más efectividad a las necesidades del estudiante. (Caro, 2015)

06

¿Qué plataformas ofrecen soluciones de aprendizaje adaptativo?

Los proveedores que ofrecen soluciones de aprendizaje adaptativo trabajan distintas áreas de investigación que incluyen sistemas inteligentes de tutoría, aprendizaje automatizado, teorías de la memoria y de carga cognitiva, entre otras.

"El aprendizaje adaptativo basa su idea en una forma de adquirir conocimientos no solo de manera más personalizada (de acuerdo al potencial, dificultades y fortalezas de cada estudiante) sino también más autónoma, permitiendo que sean los propios estudiantes los que elijan en cierta forma el camino a seguir en su ruta de aprendizaje." (Camila Siqueira)

Destacan plataformas de aprendizaje adaptativo como Aleks y LearnSmart de McGraw-Hill, MasteringPhysics de Pearson, MindTap de Cengage y Orion de WileyPlus. Por otro lado, existen empresas particulares como Knewton, Smart Sparrow, o Desire2Learn (con su módulo LEAP) que dan servicio a múltiples editoriales, instituciones privadas y universidades. (Robledo, 2014).

ANNOUNCING



Pearson

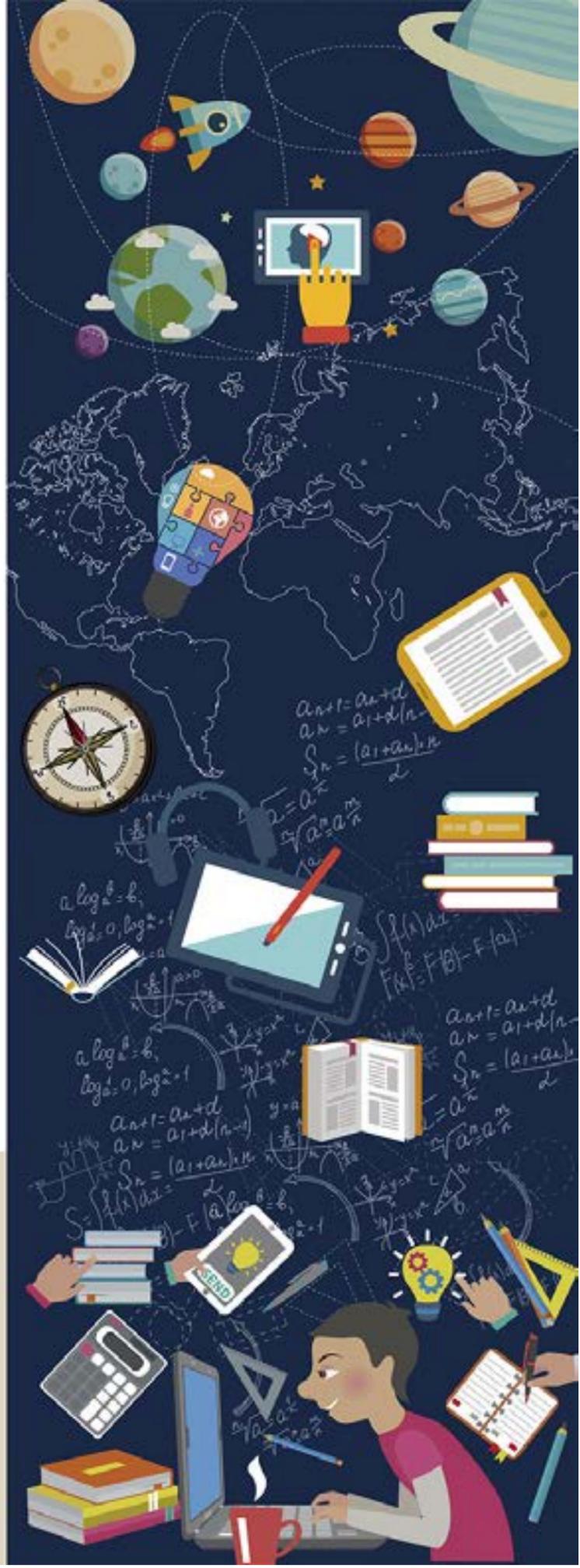
MINDTAP
From Cengage

McGraw Hill
ALEKS

El aprendizaje adaptativo puede convertirse en un método idóneo para aprovechar la motivación, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes, con el fin de convertirlos en expertos en sus propias áreas de interés.

Referencias

- Caro, M. (2015). Los beneficios del Aprendizaje Adaptativo. Pearson. Recuperado de <http://ideacoqueinoipatan.com/2015/12/14/los-beneficios-del-aprendizaje-adaptativo/>
- Castro, J. (2014). Educación estandarizada: Un modelo industrial. Matemática, informática y educación. <https://jcastroin.jimdo.com/educacion/educar/%C3%83s-estandarizada-un-modelo-industrial/>
- Morillo, M. (Septiembre 2016). Aprendizaje adaptativo. Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/21009/1/TFM-G%20648.pdf>
- Pérez, A. (2016). Estandarización, una amenaza para la educación. Revista Dinero. <http://www.dinero.com/opinion/volumistas/articulo/la-estandarizacion-es-negativa-para-la-educacion-per-angel-perez/219556>
- Robledo, V. (2016). La Magia detrás del Aprendizaje Adaptativo. Edubits. Recuperado de <https://obcnovatoria.itesm.mx/edo-bit-blog/2017/7/10/la-magia-detras-del-aprendizaje-adaptativo>
- Salazar, P. (2011). Educación estandarizada: un modelo obsoleto. Suprescolar. Recuperado de <https://suprescolar.com/2011/12/11/educacion-estandarizada-un-objetivo-no-compatible-con-las-demanda-de-esta-er/>
- Siqueira, C. (2016). Aprendizaje adaptativo: qué es y cuáles son sus beneficios. Univeria Venezuela. Recuperado de <http://noticias.univeria.edu.ve/educacion/noticia/2016/07/22/1142095/aprendizaje-adaptativo-cuales-beneficios.html>



MITOS Y REALIDADES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL Y A DISTANCIA

Por: Néstor Arboleda Toro

Profesor del Doctorado en Educación en Universidad de Baja California, México

Uno de los mitos más pregonados en la sociedad consiste en concebir a la escuela como el único lugar donde es posible el aprendizaje y la formación, lo cual ha llevado a las infundadas creencias de que la razón de ser de la educación es la enseñanza y que la calidad se consigue única y exclusivamente en la educación presencial.

Estas apreciaciones tan distantes de la realidad han sido desvirtuadas por especialistas, organismos internacionales e instituciones educativas que aceptan como viables y efectivas las formulas pedagógicas desescolarizadas, partiendo del principio generalmente aceptado de que la educación no se reduce solo al sistema convencional escolarizado. Este abarca, de manera más comprensiva e integral, una serie de circuitos interconectados de aprendizaje que se dan en el ámbito de la vida familiar, en los círculos de amistad, medios de comunicación, contextos laborales, cívicos y comunitarios.



Así van desapareciendo otros mitos asociados a la educación a distancia en términos de su pertinencia, prestigio social, carácter incluyente e impacto socioeconómico. A ello me referiré enseguida, no sin antes dejar sentado que la división en diversas formas de oferta académica presencial y no presencial se justifica solo desde el punto de vista metodológico, como quiera que la educación es una sola y debe concebirse de manera articulada en todos sus aspectos.



Es posible reconocer esta coherencia en los procesos de implementación de la educación a distancia en diferentes países del mundo, en la medida que comprendamos que estos aparecen como estrategias para responder a necesidades educativas que demandan las personas que no pueden acceder al sistema educativo presencial por distintas razones.

En este sentido, la oferta académica no presencial responde a una alternativa supletoria -no sustitutiva- cuando no existen instancias de educación presencial o cuando las existentes no corresponden con las necesidades y condiciones de quienes las requieren.

Percibir la educación como un todo a través de sus diversas instancias, niveles, metodologías y modalidades, abordando al propio tiempo un enfoque integral del aprendizaje, nos permite no solo analizar las diversas opciones, estilos y formas de organización sino también la peculiaridad de las estrategias específicas que requieren los diferentes escenarios académicos. Este enfoque se sustenta en la alianza que siempre ha existido entre las tecnologías de la comunicación y la acción educativa que al coincidir de manera convergente buscan hacer más viable, cercano y efectivo el aprendizaje como espacio común que en este caso resulta estratégico para entender el funcionamiento de las sociedades y de sus procesos formativos.

La revolución electrónica iniciada en 1947 con el invento del transistor que impulsó la industria de la radio, la telefonía y la televisión, seguida de la aparición del microcomputador en los años 80, Internet en los 90 y los consecuentes desarrollos de la conectividad del planeta han transformado la economía, la industria, el comercio, la política, la administración, las actividades del entretenimiento, la cultura, el sexo y hasta la criminalidad, generando la sociedad de la información que a su vez conduce hacia la sociedad del conocimiento. Aunque demoraron en ser acogidas para el escenario pedagógico, finalmente las nuevas tecnologías digitales, TIC o tecnologías de la ubicuidad llegaron para quedarse cumpliendo un papel transformador en el sector educativo.



Los procesos de mediación pedagógica liderados hasta entonces por la educación a distancia de tipo clásico con recursos tecnológicos anteriores, cambiaron sustancialmente de rumbo con la aparición del nuevo paradigma de la educación mediada por las TIC. Es la denominada educación virtual, educación en línea (online) o formación en la web que se imparte mediante el uso de redes telemáticas (Internet, Intranet, Extranet) como entorno principal.



Cuando se aplica la virtualidad plena, 100% en la web, se denomina E-learning (Electronical learning). Al combinar aprendizaje en línea con encuentros presenciales, hablamos de la modalidad mixta: B-learning (Blended learning) que es la de mayor flexibilidad y acogida. Cuando además de computadores, el acceso a internet con fines educativos es posible a través de dispositivos móviles como tabletas, celulares de última generación y phablets o teléfonos tableta, hacemos referencia al M-learning (Mobile learning).

En todas estas aplicaciones hay exigencias metodológicas relacionadas con tres momentos convergentes de la formación virtual:

Estudio individual: *personalización característica de la comunicación en internet.*

Aprendizaje colaborativo *mediante el trabajo en equipo.*

Acompañamiento del tutor o facilitador de la autogestión en el aprendizaje.

El aprendizaje en red admite una nueva denominación más genérica y menos alusiva a lo electrónico: U-learning por referencia a la ubicuidad de la comunicación, universalidad y carácter unificador del aprendizaje en la era digital: Educación para todos, en cualquier parte del mundo, a cualquier hora del día o de la noche y en todas las áreas del saber, incluidas las asignaturas prácticas.

Sobresale el carácter integrador de la educación virtual, considerada como educación a distancia de última generación que no constituye en sí misma una mediación pedagógica exclusiva de esta ya que puede aplicarse también dentro de la educación presencial. Es de destacar que con el advenimiento de las nuevas tecnologías digitales, desaparecieron las radicales diferencias que existían antes entre las modalidades educativas presencial y a distancia, propiciándose un acercamiento entre ellas aunque cada una siga manteniendo sus particularidades específicas y en la oferta de las mismas deba en todo caso preservarse la unicidad académica institucional.

La educación virtual y a distancia adquiere gran valor pedagógico y tecnológico para favorecer un aprendizaje relevante con calidad, pertinencia, accesibilidad e inclusión social (aprendizaje profundo) al que no solo puedan acceder estudiantes regulares de las ciudades, barrios marginados, regiones apartadas, los que tienen limitaciones tecnológicas, culturales y laborales en zonas urbanas y rurales, sino también enfermos, internos de las penitenciarías, personas en situación de discapacidad, desplazados y desmovilizados de grupos armados.

Es de esperar que el proyecto de política pública para la educación virtual y a distancia, que construye actualmente el Ministerio de Educación Nacional con participación de la comunidad académica, subsane los vacíos normativos, inconsistencias e imprecisiones que existen al respecto pues su trascendencia radica en que no solo integra lineamientos conceptuales, metodológicos y operativos, sino que también estudia la viabilidad de un Modelo Integrado de Calidad para los procesos de registro calificado y acreditación que muy seguramente planteará la necesidad de un nuevo marco normativo en estas materias para las diferentes modalidades de la educación superior colombiana.



Hay motivos para considerar promisorio el porvenir de estas modalidades desescolarizadas ya que en la práctica el futuro se vuelve presente para percibir la educación virtual en crecimiento, pero más sólida desde el punto de vista pedagógico, tecnológico y organizativo, con seguridad informática en la nube, alto nivel de conectividad, interactividad y portabilidad cada día mayor. Para ello, las instituciones deben esforzarse en orden a garantizar, entre otros aspectos, el mejoramiento del diseño pedagógico de los cursos y la producción de los mismos, incorporando dentro de los desarrollos virtuales los escenarios colaborativos, recursos de simulación, inteligencia artificial, modelos holográficos y presentaciones en tercera dimensión, ofrecidos por la web semántica.

Igualmente, es necesario pasar de una mentalidad temática y contenidista a una concepción de estructuras didácticas más integradas, modulares y multisequenciales de acuerdo con la naturaleza no lineal del aprendizaje que, además, se inscribe en el nuevo lenguaje hipertextual e hipermedial en el que está organizada internet como red de saberes. Todo ello se sustenta en una premisa clave que se vuelve fórmula de éxito: Si la institución educativa cuenta con cursos bien diseñados y buenos materiales didácticos, tendrá excelentes estudiantes y mejores profesores.



Fuente: Revista semana

Nosotros



LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIAGUSTINIANA COMO PARTE DE LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS

Por Leonardo Santana Cortés

Decano Facultad de Educación Virtual y a Distancia.

La Universitaria Agustiniense siempre ha tenido un propósito claro de crecimiento y cobertura; es por eso que desde la política rectoral se propuso un reto que se ha trabajado desde hace varios años: *incursionar en la educación virtual como una nueva modalidad de formación en la institución.*

Dentro de su plan de desarrollo, se planteó como eje estratégico número uno la denominada **Académica con Avances de Calidad**, en donde se establece "desarrollar alternativas de formación que respondan a las nuevas circunstancias normativas y sociales del país"¹. Como indica el rector de la institución Fray Carlos Alberto Villabona con respecto a la metodología de Educación Virtual, "esta es una alternativa de educación valedera, que tiene la facilidad de acercar la educación a las personas".

En el año 2014 los docentes tenían un espacio para cada asignatura, donde podían gestionar sus contenidos, trabajos y cuestionarios a un área llamada Virtualidad, por medio de la plataforma de Apoyo a la Presencialidad. Sin embargo, por cambios administrativos en la institución, se delegó al Centro de Estudios Tecnológicos Agustinienses (CETA) y a su director Leonardo Santana Cortés el manejo de Educación Virtual en la Uniagustiniana. A partir de ese momento, se inicia un proceso de evolución con la plataforma LMS, donde se empezaron a determinar las distintas normas de manejo, cómo el capacitar a los docentes en el curso pedagógico de la plataforma Moodle, solicitar cursos, hacerles seguimientos en cuanto a número de cursos, profesores y estudiantes, además de las actividades y recursos que se utilizaban en la plataforma.



1. Plan de desarrollo 2013 - 2018 "hacia la Universidad Agustiniense que queremos".

PROGRAMAS Y METODOLOGÍA VIRTUAL



Para el año 2015 se buscó la asesoría del Ministerio de Educación, con un proyecto de cobertura nacional llamado Plan E-learning. La idea era que la universidad le aportara al Ministerio para llevar la formación de pregrado a las diferentes ciudades y municipios del país. Ese proyecto se complementaba con el de Vive Digital del Ministerio de las TIC.

Para ese mismo año, se hace la primera contratación de personas para el diseño de las primeras asignaturas virtuales, que serían para la plataforma de Apoyo a la Presencialidad. Asimismo, ingresan los profesores Oscar Martínez y Deivi Ladino a apoyar las clases. Luego se inicia un proceso con los docentes que se seleccionaron para dictarlas en metodología virtual con las materias de Estadística, Matemática I y Matemática II del área de Ciencias Básicas, y en el área de Gastronomía con la materia de Manipulación de Alimentos.

Para ese entonces se empezó a generar el proyecto como tal, con el fin de consolidar una unidad de Educación Virtual. Es allí donde establece una estructura orgánica para empezar a trabajar en los documentos maestros y así radicarlos en el Ministerio de Educación.

Para ese mismo año, se establece iniciar con dos programas totalmente virtuales, que son Administración de Empresas y Negocios Internacionales; para alcanzar este objetivo, se decide contratar al asesor experto en documentos maestros y registros calificados, el ingeniero Alexis Mena, para que se hiciera cargo del proceso.

Según el Dr. Orlando Valencia, Vicerrector Académico "La Universitaria Agustiniense empieza con estos dos programas porque son los que están más fortalecidos en la institución".

Luego que el ingeniero Mena empieza con el proceso de diseño de los documentos maestros de los dos programas, se establece que para el mes de septiembre de ese mismo año debían ser presentados, junto con la estructura curricular (cómo quedaría el programa y cómo estaría estructurado). Carlos Castro sustentó el de Administración de Empresas y Katherine Cifuentes el de Negocios Internacionales.

Una vez realizado este proceso, en noviembre se entregan los documentos al área de Educación Virtual y, posteriormente, se sustenta la estructura curricular y la denominación del programa ante el consejo académico. Para el mes de diciembre de ese mismo año, se entregan las primeras condiciones de calidad para obtención de registros calificados específicos del programa, como denominación, justificación, contenidos curriculares, actividades académicas e investigaciones y se entregan nuevamente a la unidad de CETA ese mismo mes.

A principios del año 2016 se empieza la producción de los módulos que contendrían cada una de los programas virtuales. El Ministerio de Educación solicitó que para la visita de Pares era necesario cumplir con un 15% del total de los módulos, es decir, 20 créditos de los 144 que tenía cada programa.

Se consolida el equipo de diseño, donde se contaba en ese entonces con 4 expertos dedicados al 100% a la producción de los contenidos de cada uno de los módulos virtuales.

Para el mes de agosto, se hace la entrega oficial de todos los documentos maestros al Ministerio de Educación, por medio de la plataforma SACES (Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior) y un mes después se recibe una notificación de la visita de los Pares asignados para evaluar los dos programas virtuales a finales del mes de septiembre.



Una vez establecida la fecha de la visita, se decide realizar en la institución cuatro simulacros, en los cuales se sustentaron los documentos maestros ante los Vicerrectores y la Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Luego, se realiza la visita de los Pares del Ministerio de Educación a la Uniagustiniana, quienes verificaron toda la información de manera paralela a la documentación entregada. Se les muestra todo el proceso y el trabajo realizado para los programas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales, además de las instalaciones de la Universitaria.

En el mes de noviembre se envían los ajustes solicitados por la sala de CONACES (Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación).

Dentro de los documentos maestros, se entregó un organigrama donde se definen distintos cargos que debían crearse en Educación Virtual, entre estos, una decanatura que debía establecerse antes de salir la resolución.

Para cumplir con lo presentado en cuanto a la estructura organizacional, en el momento se asigna al docente Carlos Castro Rendón para coordinar el área de Calidad Académica y Pedagógica. Una vez en el cargo, se empieza a revisar la documentación de los expertos temáticos.

Adicionalmente, se asigna al ingeniero Oscar Martínez Contreras como Director de Producción, quien coordina todo el proceso de desarrollo de los materiales educativos digitales de los módulos de los programas virtuales.

Para ese mismo año se sigue ampliando el capital humano, y se contrata a una profesional encargada de apoyar puntualmente las aulas virtuales, en cuanto al seguimiento de los módulos, tutores y estudiantes en metodología virtual; este cargo se denominó "Consultora de aula" que actualmente desempeña Alejandra Salazar Morelo. Para poder llevar a cabo este seguimiento, se utilizan diferentes herramientas de comunicación como las llamadas telefónicas, videoconferencias, correo electrónico, chat en línea y mesa de ayuda.

Adicionalmente se vincula una diseñadora instruccional, quien es la persona encargada de diseñar los contenidos de los módulos, implementando el modelo pedagógico de la Universitaria en modalidad virtual. La profesional que desempeña este cargo es Lorena Ramírez a quien le corresponde revisar contenidos de los expertos temáticos, realizar corrección de estilo, organizar los contenidos de forma adecuada y determinar cuál es la mejor estrategia para que el estudiante pueda alcanzar las competencias.

Para el 2016 la Uniagustiniana, según el acta de Consejo Académico 149, se crea la decanatura de Educación Virtual y a Distancia y para el 2017-1 se nombran los cargos como Decano al Magister Leonardo Santana Cortés, como Director de Producción de Medios Educativos Digitales al Ingeniero Oscar Martínez Contreras y como Director de Calidad Académica y Pedagógica al Administrador de Empresas Carlos Castro Rendón.



El decano de la Facultad de Educación Virtual y a Distancia expresó que "este proceso, como toda construcción, requiere de tiempo, dedicación, paciencia y recursos. Ha sido una fortuna que esta propuesta haya surgido desde el Centro de Estudios Tecnológicos (CETA) y además haya estado acompañada con las directivas, principalmente con rectoría". En cuanto a los registros calificados puntualizó "con los registros calificados de los dos programas, estamos cumpliendo el 100% con lo establecido en el plan de desarrollo, que es "El plan de desarrollo hacia la universidad que queremos".

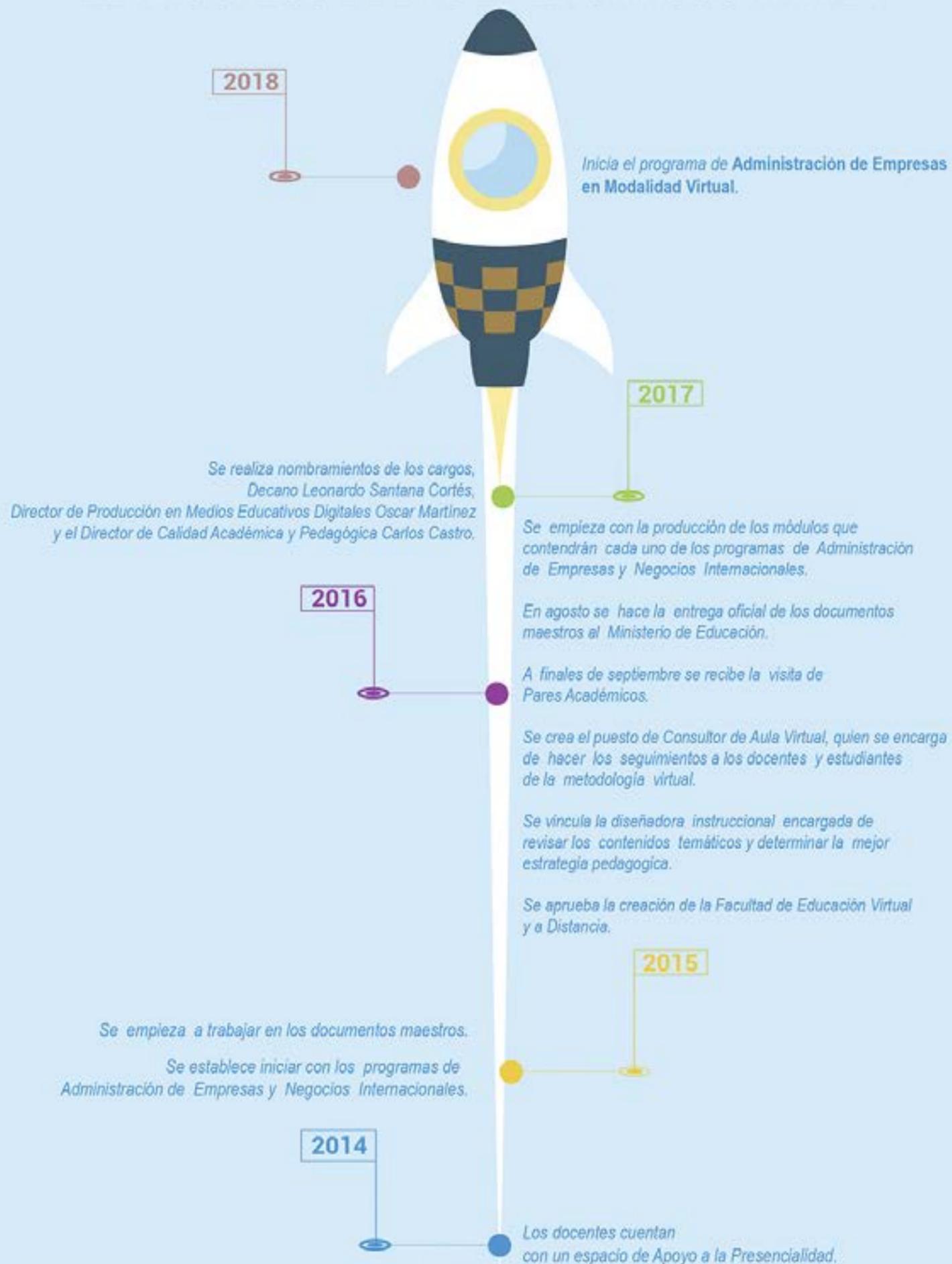
Por otro lado, el Rector Fray Carlos Alberto Villabona, señaló que "No vamos a parar ahí sino vamos a seguir creciendo y progresando en cuanto a las técnicas y a la calidad que se brinda. Esto no compite nunca con lo presencial, sino que es una alternativa, los métodos son distintos pero la finalidad es la misma". Finalizó afirmando que "esto no es el final del camino, sino que es el punto al que se llega como el cumplimiento de una meta pero que nos debe promover y dar alas para seguir creciendo y desarrollando esa decanatura de Educación Virtual."



El Vicerrector Académico, Dr. Orlando Valencia, se refirió sobre este proceso, indicando que "para la Universitaria Agustiniiana la virtualización surge como una alternativa, no solo de línea de portafolio de la institución, sino que, con su propuesta educativa que va desde el resurgimiento de los valores humanos, hasta generar unas competencias que pueden estar vinculadas en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje" y puntualizó diciendo que "la educación virtual no solamente es necesaria e importante, sino que como modelo de educación es una alternativa que marcará una gran diferencia".

Como prospectiva de la facultad, se espera aportar a los proyectos de crecimiento institucional, con nuevos programas a nivel de pregrado y posgrado, además de iniciar diálogos con universidades a nivel internacional para establecer convenios que permitan a nuestros estudiantes acceder a programas de internacionalización, intercambio cultural, dobles titulaciones, entre otros.

EL PROGRESO DE EVU EN LA UNIAGUSTINIANA





UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA

Es creer en ti



Tú ya puedes ser un profesional en Administración de Empresas

Estudia **Virtual** en **EVU Educación Virtual**
UNIAGUSTINIANA
Conéctate - Interactúa - Aprende

INSCRIPCIONES ABIERTAS

Código SNIES 106528

Vigilada Mineducación, Personería Jurídica No 6651 de 1996 - Resolución 780 febrero de 2009.

INSCRIBETE AQUÍ



Asignaturas Créditos

Semestre I

PRINCIPIOS Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS	4
CONTABILIDAD GENERAL CÁTEDRA AGUSTINIANA	2
COMUNICACIÓN E INVESTIGACIÓN	2
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	2
MATEMÁTICAS	4

Semestre II

MODELOS ADMINISTRATIVOS	4
COSTOS Y PRESUPUESTOS	2
FUNDAMENTOS DE MERCADEO	2
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	4
ESTADÍSTICA	4

Semestre III

MATEMÁTICAS FINANCIERAS	2
ANÁLISIS FINANCIERO	2
INVESTIGACIÓN DE MERCADEO	2
MICROECONOMÍA	4
GESTIÓN EMPRESARIAL	4
CONSTITUCIÓN POLÍTICA	2

Semestre IV

PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	2
LEGISLACIÓN LABORAL	2
PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR	2
MACROECONOMÍA	4
GESTIÓN DE PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	4
HUMANIDADES I	2

Semestre V

GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL TALENTO HUMANO	4
GESTIÓN FINANCIERA Y DEL RIESGO FINANCIERO	4
LEGISLACIÓN COMERCIAL	2
ANÁLISIS ECONÓMICO COLOMBIANO	2
INNOVACIÓN Y DESARROLLO	2
ELECTIVA I	2

PLAN DE ESTUDIOS

Asignaturas Créditos

Semestre VI

SISTEMAS GERENCIALES	2
FINANZAS INTERNACIONALES Y MERCADOS BURSÁTILES	4
MERCADEO ESTRATÉGICO	2
ANÁLISIS ECONÓMICO INTERNACIONAL	2
SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN	4
ELECTIVA II	2

Semestre VII

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	4
AUDITORÍA Y CONTROL INTERNO	2
COMERCIO INTERNACIONAL	4
GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	2
ELECTIVA III	2
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN - Anteproyecto	2

Semestre VIII

PROSPECTIVA EMPRESARIAL	4
SIMULACIÓN GERENCIAL	4
FORMULACIÓN DE PROYECTOS	2
RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA	2
LOGÍSTICA EMPRESARIAL	4

Semestre IX

EVALUACIÓN DE PROYECTOS	4
E-COMMERCE	2
ELECTIVA IV	4
ÉTICA	2
OPCIÓN DE GRADO	2
PRÁCTICA EMPRESARIAL	2

Total de Créditos 144

La EDUCACIÓN VIRTUAL una PERSPECTIVA de CRECIMIENTO SOCIAL

Hacer reflexiones sobre educación virtual en una época en la que los cambios se presentan con mayor frecuencia resulta complejo; por esta razón, articular variables y categorías de análisis, algunas de las cuales evolucionan más rápido que otras, conduce a exploraciones en nuevos campos e invitando a realizar investigaciones a profundidad.

Tratamos entonces de mirar cada variable de manera independiente, explorar su significado y entender cómo se conduce a una interpretación semántica y etimológica que abarque solo su significado y su campo de acción, por ejemplo, en palabras como TICs, Internet, educación, enseñanza, aprendizaje, currículo, sociedad, entre otras. Sin embargo, al asociarlas y verlas de manera articulada se pueden construir, en diferentes sentidos, una gran variedad de preguntas: ¿Cómo educar mejor? ¿Cómo formar? ¿Cuál es el impacto de la virtualidad en la sociedad? ¿Cuál es el papel de las instituciones de educación superior y su compromiso social?

Muchas otras preguntas surgirán frente a un desdibujado futuro y la nueva forma de ver el mundo; es un compromiso el darle sentido a nuestras posturas educativas y entender lo que representan las tecnologías de la información y la comunicación; sin embargo, esta nueva forma de ver el mundo no reemplaza abruptamente a la antigua. Según Villoro (1992), la gente seguirá pensando en términos del mundo que conoce.

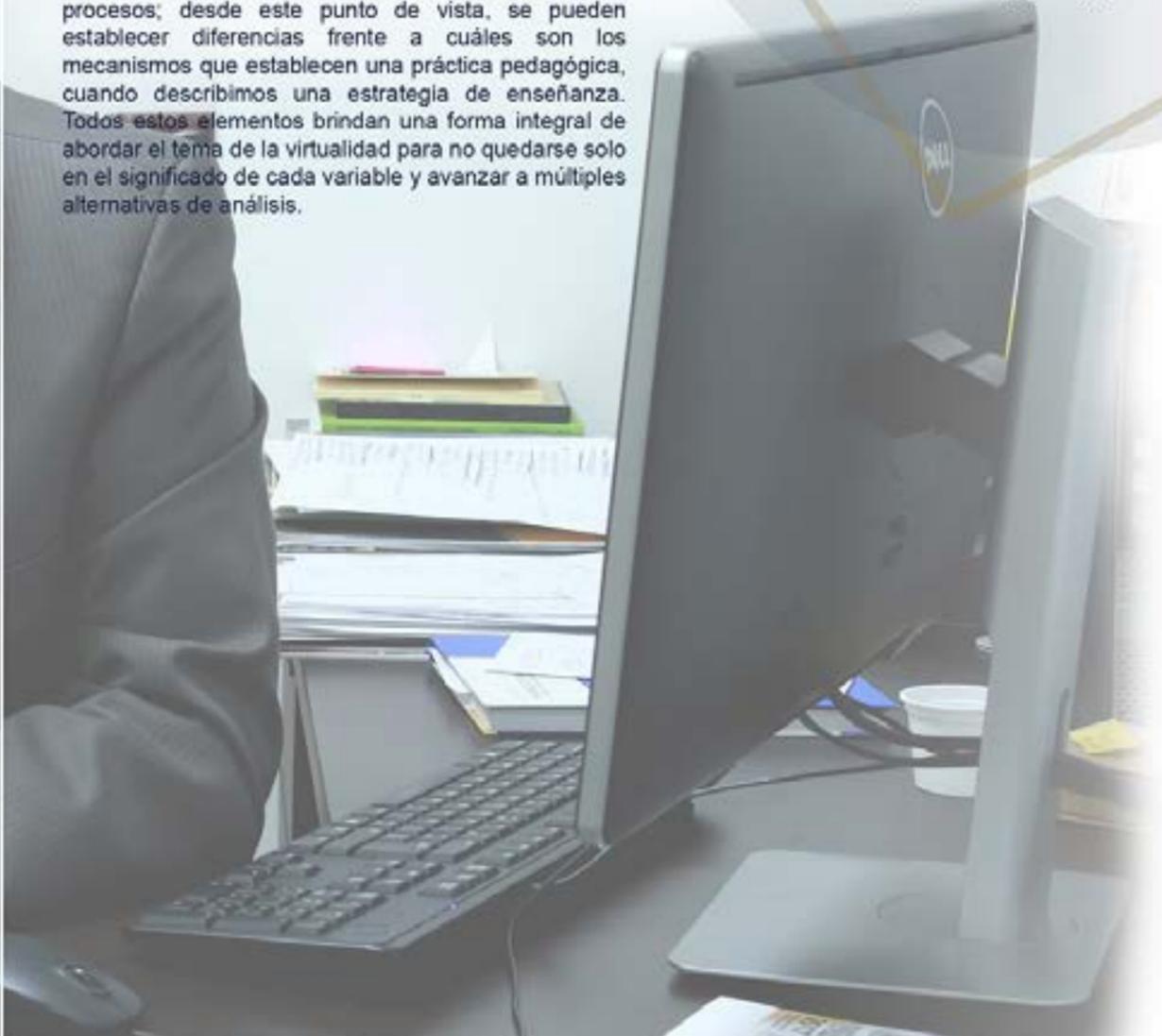
Sin duda, en este momento histórico donde hay progresos sustanciales, existe una masa crítica de personas formadas e informadas, las cuales dan cuenta de los cambios e innovaciones en la educación, recogiendo experiencias de las reformas y cambios en las universidades y que reclaman hoy más que nunca nuevas metodologías de enseñar- aprender; por tal razón, viene bien revisar el concepto de TICs.



Según se indica en la Ley No.1341 del 30 de julio de 2009, las TICs se definen como "el conjunto de recursos y herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes"; por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (2016) define el concepto de educación como "un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad y de sus derechos y deberes". En este mismo análisis, el concepto de internet desde la definición de LAN, MAN y WAN se entiende como "una red que conecta ordenadores de alta velocidad y que da una cobertura geográfica".

En concordancia con lo anterior, es válido considerar cuáles son las nociones del método, la técnica y los aspectos de orden curricular para determinar cómo se define una estrategia de aprendizaje, la manera de brindarle al estudiante formas significativas en los contenidos para desarrollar su aprendizaje y estimular su participación autónoma en el desarrollo de estos procesos; desde este punto de vista, se pueden establecer diferencias frente a cuáles son los mecanismos que establecen una práctica pedagógica, cuando describimos una estrategia de enseñanza. Todos estos elementos brindan una forma integral de abordar el tema de la virtualidad para no quedarse solo en el significado de cada variable y avanzar a múltiples alternativas de análisis.

De acuerdo con lo anterior, considerar el currículo en un espacio, una región o en un contexto nos invita a considerar la educación virtual como una respuesta a las necesidades de cobertura, lograr una mayor inclusión y proyectar mejores oportunidades para el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones como una vía en la formación académica. Este tipo de formación ha venido siendo reconocida en el mundo y siendo promovida por la (OEA) Organización de Estados Americanos; además, ha sido avalada por diferentes países Europeos y en los Estados Unidos, donde se han implementado un gran número de programas virtualizados, con aportes en el mejoramiento en los hábitos de estudio y en la capacidad de comunicación, lo que ha repercutido en el proceso de aprendizaje como una oportunidad de crecimiento y donde los estudiantes son protagonistas autodidactas, con criterios de independencia en su aprendizaje y su propio desarrollo.





En consecuencia, con los criterios anteriores y articuladas las variables, es posible resignificar los conceptos frente a las preguntas planteadas; la educación virtual se convierte entonces en un elemento a considerar dentro de los planes de gobierno y la fijación de las políticas públicas para resolver problemas de inclusión, y en una oportunidad de acceso durante 24 horas los 365 días del año, multiplicando la capacidad educativa con un mayor alcance.

Estas apreciaciones cambian el concepto de la educación y dan apertura a nuevos enfoques y modelos educativos en donde el profesor y el estudiante se convierten en sujetos renovadores de conocimiento, según sus propios ritmos, saberes y capacidades.

Como resultado de esta reflexión, se puede decir que la educación virtual no solo es una acción del proceso enseñanza aprendizaje en el ciberespacio, sino que también es complemento para educar mejor a través del acceso a nuevas tecnologías, metodologías y estrategias de aprendizaje, que de común acuerdo con la guía pedagógica pueda ser comprendida y propuesta en el espacio del currículo, para que impacte los perfiles profesionales, mejorando las competencias y su correspondencia con el perfil laboral, y logre articularse finalmente de cara a lo que ofrecen las instituciones de educación superior frente a las necesidades de las empresas.

Se espera que la educación virtual crezca en Colombia, fundamentada en la calidad y que permita transformaciones sustanciales en el campo económico, político, social y cultural con un amplio alcance regional, de la mano con las instituciones de educación para conseguir permear las clases menos favorecidas en pos de mejores logros en sus condiciones de vida, y a partir de esto podamos generar ambientes de paz, convivencia para las nuevas generaciones.



OPINIÓN

Los NUEVOS RETOS de la ENSEÑANZA VIRTUAL y las TICs

Por: Irene Alonso Pelegrina

Profesora del Área de Medio Ambiente y Calidad y Desarrollo Sostenible



Todos conocemos las virtudes de la enseñanza presencial, donde la relación entre el profesor y el alumno es directa, hay una interacción con el resto de alumnos del aula, el docente no solo transmite sus conocimientos sino que en tiempo real se pueden establecer debates sobre cuestiones relacionadas con la materia, dudas que se resuelven en el momento...pero la enseñanza virtual, la educación online, el e-learning son cada vez más el presente y el futuro de la formación.

La educación virtual basada en el uso de las TICs, fundamentalmente de Internet, para llevar a cabo los procesos comunicativos y de aprendizaje puede ser en sí misma la única forma de enseñanza, pues dispone de herramientas para ello. En un mundo tan globalizado como el nuestro, gracias a internet y a la formación virtual, todos tenemos el mismo acceso a la educación a nivel mundial: las técnicas de estudio utilizadas en colegios y universidades del primer mundo llegan a los centros educativos de países del tercer mundo.

Pero centrándonos en la formación de postgrado (no olvidemos que es formación de adultos), el perfil de un alumno que estudia con nosotros un master en modalidad presencial es diferente del alumno online, por la simple razón de que el alumno presencial suele tener disponibilidad completa para dedicarse al master, lo cual es lo deseable siempre y cuando se lo pueda permitir; en cambio, el alumno online suele compaginar el estudio del master con su vida laboral y personal.



En mi opinión, fundada tras años de experiencia como docente en este tipo de educación, el alumno online es un luchador nato, una persona con un gran espíritu de superación, intentando siempre conciliar la vida de estudiante con la vida profesional, y con la vida personal. Qué bonita palabra la CONCILIACION, y qué difícil de alcanzar, ¿verdad? Hacen falta fuerza de voluntad, sacrificio y disciplina. Y no todo el mundo está dispuesto a echarse a la espalda tal esfuerzo. Por ello, el momento de terminar con éxito un grado universitario, o un master, o un postgrado online tras una dura carrera de fondo es una satisfacción personal maravillosa. Y en ese largo proceso estamos nosotros, los profesores y tutores, ayudando al aprendizaje de los contenidos, asesorando, aconsejando, o a veces, simplemente "estando ahí" para cualquier cosa que necesite el alumno, ya que al no tener el calor y la cercanía del contacto presencial, tenemos que suplir esa falta con nuestra disposición, nuestro seguimiento, incluso a veces con nuestra comprensión, paciencia y empatía hacia los problemas y dificultades que a lo largo del master le han surgido a nuestros alumnos. Y todo ello gracias también a las herramientas digitales de las que disponemos.



Las tecnologías de la información y comunicación, que solemos llamar TIC, avanzan a un ritmo exponencial, y en el ámbito de la educación están provocando una auténtica revolución, no solo a nivel de educación superior sino también en primaria y secundaria. Es urgente que los alumnos las sepan utilizar y aplicar para su aprendizaje, y que los docentes sepamos, por un lado, enseñarles su correcto uso para sacar el máximo provecho de la aplicación y por otro, del talento y habilidad del propio alumno. De esta manera se personaliza mucho más la enseñanza.

Herramientas que nos permiten comunicarnos, como las redes sociales; sistemas de almacenamiento de datos y de software, como las "nubes"; dispositivos que nos facilitan la interacción entre personas y máquinas...todo ello forma parte de un ecosistema que requiere de una infraestructura adecuada, que funciona 24 horas los 365 días del año, pero al mismo tiempo, está en constante cambio, se adapta a las necesidades de los usuarios según las circunstancias y según los avances tecnológicos y de innovación.

La digitalización en el proceso de aprendizaje avanza a un ritmo cada vez mayor. Gracias a internet y a una conexión wi-fi los alumnos pueden descargar contenidos digitales para su aprendizaje sin necesidad de comprar libros, transportarlos, fotocopiarlos, etc. Es una realidad el hecho de que el sector de las editoriales de libros de texto escolares pueden sufrir pérdidas económicas considerables si no se adaptan a la era digital.

Cierto es que la ingente cantidad de información (no siempre fiable) que tenemos a nuestro alcance es difícilmente procesable si no hay detrás un seguimiento de los docentes que guíen los itinerarios formativos de los alumnos. Y no olvidemos que a su vez, toda la información que se puede extraer del alumno facilitada por las herramientas digitales como el Big-data y las analíticas de aprendizaje permitirán obtener conclusiones sobre ellos, todo con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y los procesos de aprendizaje dentro de un itinerario formativo común.

En definitiva, la comunidad docente tiene actualmente mucho trabajo por delante, pero nunca ha sido tan enriquecedor. Como dijo Joseph Joubert, "enseñar es aprender dos veces".

“Computadores para Educar”, un proyecto que le aporta a la educación virtual

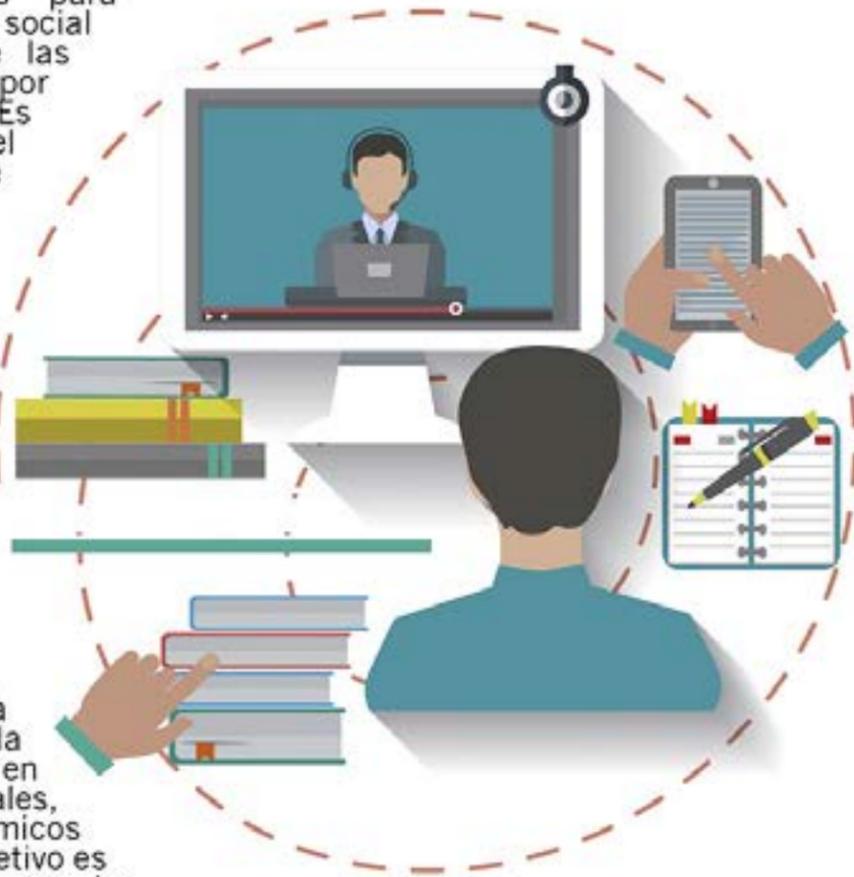
Entrevistamos a Fernando Bedoya, Director Ejecutivo de “Computadores para Educar”, quien nos habló del proyecto, sus objetivos y el aporte que hace a la educación y a la construcción de la paz en Colombia.

Entrevistado: Fernando Bedoya
Director computadores para educar.
Entrevistador: Carlos Castro
Director Administración de Empresas - Virtual

EVU: ¿Qué es “Computadores para Educar”?

Fernando Bedoya: “Computadores para Educar” es el programa de impacto social del Gobierno Nacional y una de las iniciativas más importante (por magnitud y cobertura) en Colombia. Es una asociación conformada por el Ministerio de las TIC, el Ministerio de Educación Nacional y el SENA, constituida como una entidad sin ánimo de lucro que genera oportunidades de desarrollo para los niños y jóvenes colombianos, mejorando la calidad de la educación mediante una estrategia consolidada que consiste en la dotación de herramientas tecnológicas, la formación y acompañamiento a las comunidades educativas y la gestión ambiental de los equipos de cómputo en desuso.

Trabajamos desde hace 16 años en la materialización de esta fórmula, que se ha convertido en un pilar de la apropiación de las tecnologías en la educación básica y media pública en Colombia, generando beneficios sociales, educativos, ambientales y económicos para el país. Al final, nuestro gran objetivo es que cada niño colombiano tenga acceso a las tecnologías y a una educación que lo preparen para el mundo, y lo convierta en un ser comprometido con la búsqueda de una Colombia mejor educada al año 2025.



EVU: ¿Cuál es la actividad principal del programa?

FB: “Computadores para Educar”, como entidad con alcance nacional, tiene a su cargo impulsar la política de acceso y uso de TIC en educación, en línea con lo definido en los planes sectoriales de TIC y Educación, y con un aporte específico dirigido al cumplimiento de las metas definidas en el Plan Nacional de Desarrollo. Esta gestión, se realiza a partir del desarrollo de proyectos que pretenden facilitar el acceso a las tecnologías, promover su uso y apropiación de los dispositivos tecnológicos entregados por parte de las comunidades educativas del país.

En los últimos 7 años, los Ministerios de Educación y de las TIC, gracias al programa, han priorizado la infraestructura, la conectividad y las terminales, la formación docente y la creación de contenidos digitales. Por lo anterior, se presenta un reto para Colombia el uso de todas estas herramientas.



El Ministerio de Educación Nacional, con quien trabajamos articuladamente desde el programa, promovió la creación de cinco Centros de Innovación Educativa Regional en Bogotá, Envigado, Cali, Cartagena y Villavicencio, a través de su Oficina de Innovación Educativa.

Estos centros han venido desarrollando, al igual que nosotros, una formación docente en el uso pedagógico de las TIC y en el desarrollo de competencias innovadoras, así como contenidos digitales de alta calidad para Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas, los cuales precargamos en los dispositivos tecnológicos que entregamos para aquellas zonas que no tienen conectividad.

Es así como “Computadores para Educar”, a través de la innovación educativa, fortalece a las personas que transforman a la sociedad. Entendemos que el uso de la tecnología en ámbitos educativos debe ser una apuesta integradora que acompañe a los docentes y que genere impactos positivos en toda la comunidad educativa.

Este programa facilita la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso adecuado de las TIC para robustecer la calidad educativa, de acuerdo con los estándares del Ministerio de Educación Nacional.

EVU: ¿Cuál es el principal impacto de “Computadores para Educar” en el territorio colombiano?

FB: El Centro Nacional de Consultoría realizó un estudio que determinó que los impactos de “Computadores para Educar” son muy positivos, por ejemplo, se redujo en 4,3% la deserción escolar y la repitencia del año en 3,6% y se mejoró en 10,6% los resultados de las Pruebas Saber. El programa también fue positivo y significativo sobre la tasa de acceso a la educación superior pues aumentó en un 7,5%.

EVU: ¿Cómo ha impactado “Computadores para Educar” en la formación académica de los habitantes de poblaciones urbanas y rurales?

FB: El país cuenta con más de 43.500 sedes educativas oficiales, distribuidas a lo largo y ancho del territorio nacional. El 80% de estas sedes se encuentran ubicadas en zona rural, albergando el 30% de la matrícula total. Resultado de la gestión del programa, hoy en día, cerca del 99% de estas sedes educativas tienen acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, gracias a la dotación de equipos de cómputo, precargados con contenidos educativos del Ministerio de Educación Nacional.

De esta manera, estamos posibilitando que las comunidades educativas de los rincones más apartados de los grandes centros de desarrollo tengan las mismas oportunidades de acceso a la información y al conocimiento que tienen los jóvenes que se educan en las principales ciudades del país.

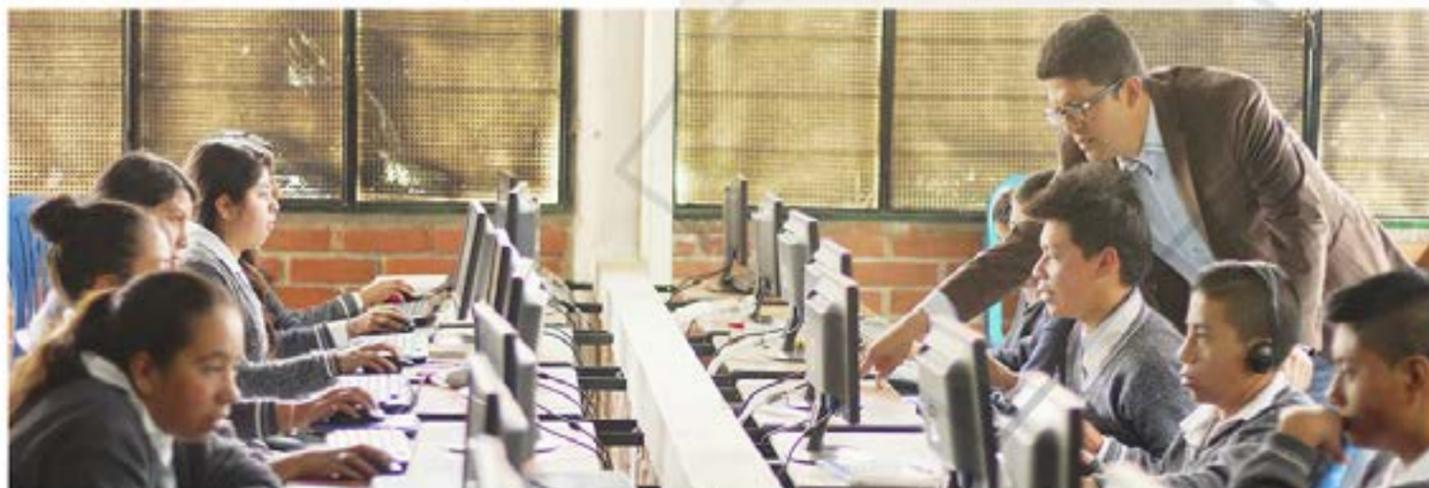
Adicionalmente, estamos desarrollando constantemente estrategias que contribuyen al desarrollo del sector rural, como lo es la dotación de soluciones fotovoltaicas para aquellas escuelas que por su condición geográfica no cuentan con acceso a servicio de energía eléctrica y, como consecuencia de ello, no habían tenido la posibilidad de acceder a la dotación de recursos tecnológicos para su uso pedagógico.

“Computadores para Educar” contribuye a cerrar las brechas sociales en Colombia; hoy, un niño de cualquier sede rural accede a la tecnología en condiciones de equidad, al igual que los estudiantes de las principales ciudades del país y el mundo. Somos socios estratégicos de los docentes que producen proyectos académicos que ayudan a fortalecer la vocación productiva de nuestros campos, así como de los que están innovando con las TIC en pueblos o grandes capitales. Nuestro objetivo es acompañar a estos docentes y brindarles el mayor apoyo posible para mejorar la calidad educativa.

La estrategia de formación educativa impulsada por “Computadores para Educar” ha buscado involucrar a docentes del sector rural, llevando la oferta hasta la misma cabecera municipal, evitando el desplazamiento del docente a una ciudad capital. Lo anterior se suma al esfuerzo por capacitar en uso básico de TIC a padres de familia en las sedes educativas que reciben la dotación, promoviendo una disminución de la brecha generacional que puede existir entre un estudiante que accede al uso de la tecnología en su colegio, frente a un padre de familia principalmente dedicado a actividades propias del campo.

EVU: ¿Cuáles son los objetivos en el mediano plazo del programa?

FB: Los objetivos de “Computadores para Educar” están alineados al principal objetivo del Gobierno Nacional: hacer de Colombia la nación más educada de América Latina a 2025. Por ello, el uso de la tecnología que ofrecemos se ajusta a los estándares de calidad del Ministerio de Educación Nacional y tenemos importantes retos en la cualificación en TIC de todos los docentes oficiales del país con contenidos digitales pertinentes y dinámicas educativas para fortalecer la calidad.



Adicional a mantener nuestros impactos sobre la calidad de la educación, que consideramos un aporte real para hacer de Colombia la mejor educada al año 2025, actualmente el programa se encuentra en proceso de revisión de los logros y aprendizajes obtenidos en los últimos 16 años para poder proponerle al país nuevas alternativas, yendo más allá de nuestra experticia en dotación tecnológica y buscando oportunidades para fortalecer nuestra generación de valor y beneficio social. Queremos explorar nuestro papel y aportes en la innovación educativa y la transformación de las prácticas docentes con el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas, consolidar sistemas de información de gestión educativa con uso de TIC, fomentar el desarrollo de habilidades y competencias TIC pertinentes para la comunidad educativa, aportar en la investigación en aprendizaje digital, diseñar modelos de monitoreo y evaluación y estrategias para el mejoramiento de las prácticas docentes con uso de TIC, investigación e innovación en uso de TIC en procesos educativos que proporcionen al país información pertinente para la toma de decisiones en temas de TIC y Educación y aprovechando nuestro alcance nacional trabajar temas de equidad e inclusión con uso de las TIC.

EVU: ¿Cómo ha aportado “Computadores para Educar” con la formación en educación superior de las poblaciones urbanas y rurales?

FB: Dos estudios de impacto, uno de la Universidad de los Andes y otro del Centro Nacional de Consultoría, han demostrado que los estudiantes que se han beneficiado con la oferta de “Computadores para Educar” tienen mayores oportunidades de ingresar a la educación superior. ¿Esto qué implica? Que los estudiantes que están llegando a las universidades tienen apropiadas más competencias del siglo XXI y están más preparados para enfrentar los retos de la economía digital. Sin embargo, es importante precisar que “Computadores para Educar” beneficia a las sedes educativas públicas de Colombia, casas de la cultura y bibliotecas públicas, mas no a las universidades ni centros de educación superior.



EVU: ¿De qué manera considera que “Computadores para Educar” aporta para la construcción de la paz?

FB: La construcción de la paz es una responsabilidad de todos, en especial de quienes nos dedicamos a fortalecer la calidad educativa. “Computadores para Educar” plantea la transformación de las prácticas de aula con ayuda de las TIC, para que estudiantes, docentes e incluso padres de familia, trabajen colaborativamente en la generación de oportunidades de desarrollo para sus regiones. Nosotros estamos garantizando que, en todo el país, la comunidad educativa acceda a esta oferta en condiciones de equidad.

Lo anterior ha mostrado resultados magníficos en Educa Digital, el encuentro de docentes innovadores beneficiados por “Computadores para Educar”. Allí cada vez son más visibles las experiencias que fortalecen las competencias ciudadanas y aportan a la construcción de la paz desde la escuela, como centro de la transformación social.





EVU: ¿De qué manera considera que “Computadores para Educar” aporta a la educación virtual en Colombia?

FB: Nuestra estrategia de alfabetización digital para la formación en el uso y apropiación de TIC de docentes y directivos docentes fue creada según el marco de referencia para el desarrollo profesional docente con TIC del Ministerio de Educación Nacional y busca el desarrollo de competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, investigativas y de gestión que incidan en el aprendizaje de los estudiantes con procesos pedagógicos mediados por TIC. Esta estrategia cuenta con una oferta de formación dividida en diplomados y cursos, que oscilan entre las 100 y 120 horas entre virtuales y presenciales. Estos se encuentran en el portal “Colombia Aprende” del Ministerio de Educación Nacional y espacio propicio para promover que los docentes usen y se apropien de la gran cantidad de contenidos de calidad con los que este portal cuenta.

EVU: ¿Desde “Computadores para Educar”, como ven la educación virtual en educación superior en Colombia?

FB: Hacia la virtualidad gira la educación, hecho que ya no es un asunto aislado en Colombia. Sin embargo, es importante precisar que “Computadores para Educar” no beneficia a las universidades con sus estrategias de acceso a la tecnología y la formación docente.





E.V.U. Educación Virtual
UNIAGUSTINIANA
Conéctate - Interactúa - Aprende



E.V.U. Educación Virtual
UNIAGUSTINIANA
Conéctate - Interactúa - Aprende



UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA
Es crear en ti

Vigilada Mineducación